**附件1**

四川大学

学位授权点建设2021年年度报告

（提纲）

|  |  |
| --- | --- |
|  | **学位点名称：世界史** |
| **学位点代码：0603** |

**2022年 4月 15日**

 一、总体概况

本学科历史悠久，卢剑波、赵卫邦、谭英华、杨宗遂和顾学稼等前辈开辟了诸多研究领域并为之奠定了坚实的学术基础。经过几代学者的不懈努力，本学科传承有序，现已成为西南地区世界史学科重镇之一。

本学科以川大世界史系为主体进行建设。**2011年获得世界史一级学科博士学位授权点，属于省级重点学科**。2017年以来，本学科依托四川大学“区域历史与边疆学”学科群进行一流学科建设，建设目标是**建成中西部地区一流世界史学科**。近五年（2016-2020）招收硕士生100人、博士生21人，授予硕士学位99人，授予博士学位14人。本学科具有一支结构合理的高素质学术队伍，现有（截至2021年12月）教授8人、副教授12人、讲师7人，其中博士生导师6人、硕士生导师15人，大多数教师都有海外学习经历。近十年来，本学科累计发表A&HCI、CSSCI论文250余篇。

本学科硕博士招生的二级学科包括：**外国史学理论与史学史**；**世界上古中古史**；**欧洲社会文化史**；**世界近现代史**；**世界地区与国别史；历史人类学；中外交流史**。其中，欧洲社会文化史特别是文艺复兴研究在国内学术界具有重要影响，自2000年以来，该方向教师在《中国社会科学》、《历史研究》和《世界历史》等核心期刊发表论文50余篇，出版专著、译著20余部。

本学科人才培养目标是：**既要培养专家学者，又要培养能适应国家社会发展需求的全方位复合型人才**。本学科依托“历史学基地”（国家级，1995）、“一流本科专业”（历史学，国家级，2019）、“强基计划”（历史学，国家级，2019）、“拔尖计划”（历史学，国家级，2021）以及“世界史+外国语”实验班（校级，2018），培养了大批优秀本科毕业生。**2018届本科生有11人（占世界史方向本科生的50%）被推免到国内重点高校深造**。近年来，数名本科生被耶鲁大学、伦敦大学学院等国外知名高校录取为研究生。自1979年启动硕士生招生、2001年启动博士生招生以来，截至2020年，本学科共培养了硕士350人、博士56人。2016-2020年间，本学科共培养了硕士99人、博士25人，其平均就业率在95%以上，硕士生升学率在15%以上。

本学科生源质量稳步提高。以2020级硕士生为例，**推免生占比为65%，来自吉林大学、东北师范大学、首都师范大学、天津师范大学、西北大学、厦门大学等重点高校的生源占比为74%**。近五年（2017-2021）招收的博士生，其硕士阶段就读学校100%为“双一流”高校。

**本学科在教育部第四轮学科评估中被评为B档，在上海软科“中国大学最好学科”（2017-2021）排名中处于第 10~16位**。据历年就业数据统计，四川省世界史学科专业人才将近50%曾就读于川大。过去六年，本学科通过“**请进来**”的方式，主办了20余次较大规模的学术会议和近60场学术讲座；通过“**走出去**”的方式，与剑桥大学、利兹大学、吉森大学、明尼苏达大学、达卡大学以及香港科技大学、澳门大学等境外名校建立了良好的合作关系。

二、研究生党建与思想政治教育工作

本学科紧紧围绕课程、科研、实践、文化、网络等“十大育人体系”，推进“三全育人”综合改革：

**1、建立了课程思政育人新课程体系。**开设《马克思主义史学专题研究》、《西方史学理论》和《学术规范与研究生论文写作指导》等研究生平台课，加强对学生进行历史唯物主义教育以及学术道德与规范教育。

**2、开辟了社会实践育人新路径。**与阿坝师范学院、四川民族学院建立教研互助平台，充实少数民族地区的世界史教育；参观博物馆、红色教育基地，树立师生为国家、民族和地方服务和奉献的精神；开展口述史项目，学生通过具体个案接受“四史”教育。组织学生参加金沙遗址博物馆、成都市博物馆、博鳌亚洲论坛的志愿者活动，使学生有机会近距离参与社会实践。

**3、夯实了意识形态育人新阵地。**每学年举行革命文化教育活动数次，举办社团文化活动20余场，200余人次参加，增强了学生的文化自信，有助于筑牢中华民族的共同体意识；本学科建立了2个公众号，宣传新思想，传播正能量。疫情期间，本学科学生坚持正能量宣传，撰写了相关报道数篇，以正国际视听。

**4、拓展了基层思政教育新平台。**培养党员同学作为“关天学社”、“美国史工作坊”这两个社团的核心成员。让思政教育融入学生的日常学习生活；2017级世界史专业研究生获得四川大学“百佳学生集体”荣誉称号。团委学生会连续三年荣获“优秀研究生会”荣誉称号。

三、研究生培养相关制度及执行情况

（一）为推动课程教学改革，严把教学质量和课程质量关，本学科采取了如下措施：

**1、立足专业，助力全校通识教育。**本学科致力于打造生动、丰富的本科生课程，扎实的硕士生课程和精深的博士生课程。其中，博士生课程主要以导师组课程的形式开设，以确保课程数量及精度与学生毕业论文选题具有较高一致性。在完善本学科课程体系建设的前提下，结合学科特点，本学科还开设了一些具有通识教育意义的选修课，如欧洲文艺复兴研究课程和南亚研究课程。

**2、打破学科边界，促成学生专业能力的质变。**通过本科生“世界史+外国语”实验班的建设，提升学生的外语水平，特别是第二外语的水平。就研究生而言，鉴于外校推免生或统考生多数未接受严格的外语训练，本学科在硕博士研究生阶段继续推进外语教学改革，充分利用校内外语言学习资源，提升学生的外语水平。

**3、研学结合，探索“教学相长”的新路径。**本学科在研究生教学中推行“研学结合”和“导师组指导”的综合改革。“研学结合”是指，本学科设立不同类型的科研课题，研究生组成课题组自愿申报，获批课题可获得1000~3000元不等的资助，以课题论文结项。“导师组指导”是指，研究生的日常学习、读书班、学术工作坊以及学位论文，都由相近专业导师组成的导师组指导。

**4、强化督导，严把教学质量关。**构建“全方位、全覆盖、全过程、零容忍”的学术诚信建设体系。具体来讲，组织专家讲座，开展“诚信教育宣传月”活动，充分营造诚信向上的校园氛围；在选课环节，强化导师引导，力求扩大学生的基础专业能力；规范论文开题、预答辩环节，保证学生参与答辩的毕业论文质量合格。即使毕业论文通过答辩，学生也必须遵照专家意见，进行相应修改。对于毕业论文在教育部抽检过程中不合格者，专业导师将被取消一年的招生资格，而学生将被取消已授予的学位。为提高教学质量，本学科的全部课程接受学校和学院两级教学督导的随机检查和听课，并随时将两级督导的意见反馈给一线教师。

（二）近年来本学科师德师风建设取得了良好成效，具体表现为如下几点：

**1、形成了健全的“校院系”三级师德师风建设机制**。本学科高度重视师德师风建设工作，深入学习贯彻习近平总书记关于教师队伍建设的重要讲话精神，积极探索，建立了“学校统筹、学院牵头、科系落实、教师自我约束”的工作机制，取得了良好效果。近五年来，本学科教师保持“零投诉”纪录，评教优良率接近100%。本学科教授为本科生上课率达到100%。在指导硕博士学位论文过程中，本学科教师亦全员参与。

**2、建立了一支思想政治素质过硬的师资队伍**。通过“校院系”三级的过程监督和考核，本学科教师的思想政治素质普遍过硬，自觉将历史唯物主义以及习近平总书记关于历史科学的思想贯穿到课堂教学、论文指导和社团活动中，使学生能够抵制西方意识形态的消极影响。本学科教师积极追求向党组织靠拢，目前党员教师和预备党员教师占专职教师的1/3以上，每年的科研成果和获奖也约有1/3出自党员教师。

**3、营造出了学科内部展开师德师风监督的健康氛围**。在师德师风建设小组的组织下，本学科教师坚持学习中宣部、教育部和学校下发的相关文件，对新闻媒体报道的典型案例加以讨论，相互砥砺监督，在学科内部营造出了一种提倡开放讨论、勇于批评与自我批评的健康氛围，提升了师资队伍的整体凝聚力。

**4、涌现出了一批模范教师和师德师风模范事例**。比如，本学科的周毅教授自2010年以来，先后获得“四川大学2009-2010年度优秀教师奖”，“四川大学2010年优秀教师奖”，“四川大学首届星火校友奖教金”（2015），“中国大学慕课年度新锐奖”（2017）等荣誉称号，同时其《中华传统文化与人生修养》2017年获教育部慕课建设项目，《美国文化》获批为“教育部首批国家级精品慕课”。

四、研究生教育改革情况

本学科一向重视研究生教育改革。近些年，主要在世界史研究生教学方面以及学生赴境外参加学术交流活动等方面进行了一些改革：

**1、积极申报研究生教改项目**。其中《西方史学理论》课程获校级课程思政项目资助（2020），《儿童史专题：童年与现代性》（2020）及《东西方文化交流史专题研究》（2021）两门课程获校级高水平国际化课程项目资助，《西方史学理论读本》获校级研究生精品教材项目资助（2021）。

**2、派遣博士研究生出国交流**。原则上要求博士生借助国家留基委项目，赴所研究国家交流访学一年，搜集原始材料并进行学术交流。近年来，数名博士生被派往英国剑桥大学、美国威斯康星大学等国外知名高校学习。

**3、与国外高校建立学生互派机制**。本学科目前正与欧美和东南亚一些高校联系沟通，有望建立长期性的学生互派访学机制。

五、教育质量评估与分析

本单位为顺利开展自我评估工作，成立了“自我评估学科领导小组”，由历史文化学院院长担任组长，由分管副院长、学科带头人、世界史系主任和副系主任担任副组长，世界史系全体教师作为组员开展评估工作。

在“自我评估学科领导小组”的安排下，世界史系首先开展了自我评估。为此，本学科先后召开自我评估会议多次，分别就学科现状、与其他高校同类学科的对比、本学科目前存在的问题、学科未来发展目标和计划进行探讨，取得了重要收获。

“自我评估学科领导小组”以及相关专家一致认为：世界史学科是四川大学的传统优势学科，也是重点建设的特色学科。四川大学世界史一级博士学位授权点，培养方向明确，特色鲜明；学位点师资队伍稳定，年龄、学历、职称结构合理；学术成果丰硕，在人才培养和社会服务方面成绩突出。

六、持续改进计划

尽管本学科在制度建设和教学实践等方面取得了一定的成绩，但我们必须清醒地认识到，本学科尚存在一些问题，急需进行大刀阔斧的改革。

**1、强化师资队伍建设**。世界史成为一级学科之后，各高校的世界史学科都面临着比较严峻的师资队伍问题，川大世界史学科也不例外。为此，在一个较长的时期内，本学科需要坚持内培外引的原则，强化师资队伍建设的力度。首先，要督促教师多出成果，促使现有副高职称人员在3-5年内都能晋升正高职称，或遴选为博士生导师；其次，要持续引进专职博士后，确保青年人才队伍不断档，同时，要借助学校和地方的各项人才引进政策，引进特聘副研究员、特聘研究员、全职外籍教师和外籍高端人才。力争在2025年，本学科的师资总量达到35人，其中教授不少于12人，博士生导师不少于8人。最后，要根据本学科的发展方向，着力打造具有学术潜力的学术领军人物，扩大本学科在国内外学术界的影响力。

**2、提升人均科研产出量**。在面对校院两级的年度工作考核时，本学科教师要认识到基本的考核对学科建设和发展的意义。同时，本学科需要定期组织学术性的沙龙、工作坊和会议，来促进同行交流，引导中青年教师撰写、打磨和发表论文，以提高科研产出量。

**3、改革世界史教学和培养模式**。世界史升格为一级学科，很大程度上源于世界史学科的特殊性。与中国史和考古学等毗邻学科相比，世界史学科要求学生具有良好的外语水平。有鉴于此，为了学科建设和发展的需要，本学科还要继续强化第二外语教学，同时，要让学生多接触外文史料、多了解国外相关研究领域的学术动态。基于第一、第二外语的学习，开设外文史料阅读课程，让学生更多接触一手史料，为相关研究打下坚实基础。开设学术前沿课程，让学生充分了解相关研究领域最新的动态，为论文的选题和研究提供科学的依据。

**4、改善国际交流合作环境**。在现有基础上，加强与欧美和东南亚大学之间的交流与合作，争取在未来3-5年与至少三所欧美高校签署合作协议；同时，争取引进1-2位外籍教师，提高本学科的国际化办学水平。每年举办高水平国际性学术会议1-2次；每年资助世界史专业教师2-3人去海外知名大学或研究机构研修、查阅资料，时间3-12个月不等；每年邀请海外著名学者1-2人来本系进行为期1个月的合作研究。利用国家建设高水平大学公派研究生项目，促成更多学生出国攻读学位。鼓励研究生出国研修，为其提供短期生活费和往返路费。响应国家“一带一路”的政策，招收海外留学生，提高本学科在国外的影响。

**5、重视就业的质量**。就业层次的高低直接源于培养质量的优劣，因此，本学科始终将研究生培养质量的提升作为学科建设的首要任务，全面按照人才培养质量标准和培养方案，管控整个培养过程。在就业方面，需要实施“校院系”三级联动，主动为学生提供就业信息和指导，研究生导师除了学业指导之外，也需要进行就业帮扶。